

PUBLIRREPORTAJE

Estudio de Clases: profesores aprendiendo juntos para mejorar la enseñanza de la matemática



A partir de 2008 el IMA-PUCV comenzó a integrar el Estudio de Clases en sus cursos de desarrollo profesional y en los cursos de Pedagogía en Matemáticas y Magíster en Didáctica de la Matemática.

En escuelas de la Región de Valparaíso, varios profesores y profesoras que practican el Estudio de Clases se reúnen, un par de horas todas las semanas, para diseñar colaborativamente una clase de matemática; uno de ellos implementa esa clase en un curso, mientras otros observan y analizan esa implementación. Posteriormente, se vuelven a reunir para mejorar la clase y generar mayores oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes. De este modo, el Estudio de Clases apoya el mejoramiento de las capacidades de los profesores para enseñar, además de impactar positivamente en los aprendizajes de los alumnos, en la profesionalización docente y en la calidad de la educación.

Especialistas en Didáctica de la Matemática del Instituto de Matemáticas (IMA) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) han viajado a Japón desde el año 2007 a aprender sobre el Estudio de Clases y los procesos de formación de profesores. Estos vínculos de colaboración los han motivado a constituir el Grupo de Estudio de Clases (GEC PUCV), junto a docentes y futuros profesores. Este grupo, liderado por Raimundo Olfo, Soledad Estrella y Sergio Morales, ha involucrado a más de 1500 profes-

res de escuelas urbanas y rurales de la región en la búsqueda de innovación en la enseñanza de la matemática en el aula, desde la formación inicial a la formación continua de profesores.

UNA DÉCADA DE TRABAJO EN LA REGIÓN DE VALPARAÍSO

A partir del 2008 el IMA-PUCV comenzó a integrar el Estudio de Clases en sus cursos de desarrollo profesional y en los cursos de Pedagogía en Matemáticas y Magíster en Didáctica de la Matemática. Asimismo, se buscó fomentar en los profesores la formación de grupos de Estudio de Clases en sus respectivos establecimientos educacionales, con el fin de investigar la propia práctica y plantear propuestas didácticas fundamentadas y coherentes con las problemáticas que emergen en la enseñanza de la matemática. Estas propuestas han sido compartidas con profesores y académicos en congresos a nivel nacional e internacional, en actividades de extensión como las Jornadas de Estudio de Clases (regionales y nacionales), clases públicas de matemática (desde educación infantil a universitaria) y cursos de desarrollo profesional docente bajo esta modalidad de trabajo. En este con-



texto, se han desarrollado experiencias significativas en grupos de Estudio de Clases en establecimientos de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, La Calera, La Ligua, entre otras.

El éxito de esta iniciativa, explica el profesor Olfo, "proviene de la conformación de estos grupos de profesores en comunidades de aprendizaje que investigan cómo mejorar continuamente sus clases, permitiendo que los profesores creen y desarrollen conoci-

mientos profesionales significativos, que les ayudan a fortalecer la enseñanza de la matemática en función de sus propios contextos y realidades escolares".

El trabajo permanente del GEC PUCV con diversas comunidades escolares logró un espacio de gran visibilidad este año -con la colaboración del CPEIP y SEREMI de Educación de Valparaíso- en la "V Jornada Nacional de Estudio de Clases", actividad que convocó a más de 300 profesores de básica y media, además de educadores de párvulos, directivos y autoridades educacionales. Este evento tuvo por propósito compartir buenas prácticas de enseñanza de la matemática, generadas bajo el Estudio de Clases, y promover la conformación de comunidades de Estudio de Clases como una estrategia de desarrollo profesional docente continuo, buscando contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

La profesora Estrella, presidenta de la comisión organizadora de la V Jornada Nacional de Estudio de Clases, afirma que "en Chile, desde el 2016, tenemos

“

Estos grupos de profesores en comunidades de aprendizaje investigan cómo mejorar continuamente sus clases, permitiendo que los profesores creen y desarrollen conocimientos profesionales significativos”

una nueva ley de desarrollo profesional docente que promueve la interacción entre pares y el trabajo colaborativo en redes de aprendizaje de profesores, reconociendo la docencia y apoyando su ejercicio, consolidando el papel de la profesión del profesor como clave para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes. En este marco, esta jornada reunió a todos los actores interesados en la calidad de la educación chilena, quienes se congregaron con el fin de conocer las virtudes del Estudio de Clases, dado que combina el trabajo en equipo, las comunidades de aprendizaje, la observación entre pares y las mentorías enfocadas en la práctica profesional en el aula escolar; para el mejoramiento de los aprendizajes”.

En esta etapa de consolidación de su trabajo a nivel regional, el GEC PUCV proyecta formar una red de comunidades de Estudio de Clases con el potencial de desarrollar las competencias matemáticas de los niños y niñas, y transformar la enseñanza de la matemática en el país con los profesores y desde la sala de clases.



El objetivo es desarrollar las competencias matemáticas de los niños y niñas; y transformar la enseñanza de la matemática en el país con los profesores y desde la sala de clases.